

SCHOOLGIDS PCBS DE BRUG ZWIJNDRECHT



CBS De Brug
Laan van Nederhoven 23
3334BN Zwijndrecht
078 6101546
www.brug-zwijndrecht.nl
info@brug-zwijndrecht.nl

Schoolgids PCBS De Brug 2011-2012

Schoolleiding

Directeur: Anneke Goedegebuur
Onderbouwcoördinator: Corinne Turel
Bovenbouwcoördinator; Angeline Fontein
Intern begeleider: Angeline Fontein.

Bestuur

Stichting PCOAZ
Postbus 325
3330 AH Zwijndrecht
078 6124178
www.pcoaz.nl
info@pcoaz.nl

Schooltijden

Groep 1 t/m 4
08.30 – 12.00 uur (woensdag 12.15 uur)
13.15 – 15.15 uur
woensdag- en vrijdagmiddag vrij

Groep 5 t/m 8
08.30 – 12.00 uur (woensdag- 12.15 uur)
13.15 – 15.30 uur
woensdagmiddag vrij

Aan ouders/ verzorgers,

Scholen verschillen van elkaar.

Elke school heeft zijn eigen karakter, sfeer en specialisme. Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind de school bezoekt waar hij of zij zich veilig voelt; dat u een school kiest waar u vertrouwen in heeft. Deze gevoelens samen vormen de basis voor een langdurige samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder/ verzorger. Een samenwerking waarbinnen uw kind zich ontwikkelt tot iemand die aan het eind van zijn/haar basisschoolperiode met vertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaat.

Deze schoolgids geeft een beeld van de manier van werken op de Brug. U kunt lezen wat u als ouder of verzorger van onze school kunt verwachten en wat onze school voor uw kind kan betekenen. Deze schoolgids laat verder zien hoe wij de organisatie van het onderwijs vormgeven.

Indien het lezen van de gids voor u aanleiding is om uw kind bij ons op school aan te melden of om nadere informatie in te winnen, kunt u telefonisch een afspraak maken met de directeur.

Wanneer in deze schoolgids wordt gesproken over "ouders" dan bedoelen we steeds "ouders/verzorgers".

Augustus 2011
Namens directie, team en medezeggenschapsraad van de Brug,
Anneke Goedegebuur
Directeur

Inhoudsopgave

1. Bestuur
2. Ons schoolprofiel
3. De organisatie
4. Het onderwijs
5. Zorg voor leerlingen
6. Toetsen
7. Onderwijskwaliteit
8. Rapportage
9. Communicatie
10. Team
11. Ouders in de schoolorganisatie
12. Ouderbijdrage
13. Sponsoring
14. Aanmelding
15. Leerplicht
16. Cultuur
17. Schooltijden
18. Onderwijstijd
19. Stagiaires
20. Externe contacten
21. Klachtenregeling
22. Voor- tussen en naschoolse opvang
23. Schoolmelk
24. Verzekering
25. Sportevenementen
26. Abonnementen
27. Schoolreis en schoolkamp
28. Verjaardagen
29. Kerstfeest en paasfeest
30. Zending
31. Schoolfotograaf
32. Naar school op de fiets of met de auto
33. Inzameling kleding en batterijen
34. Hoofdluis
35. Veiligheid en ARBO
36. Vervoer van leerlingen per auto
37. Verkeersbrigade
38. Als de sirene gaat

1. Bestuur



PCOAZ Stichting Protestants Christelijk Onderwijs van A tot Z

De BRUG is een protestants-christelijke school, uitgaande van de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Alblasterdam - Zwijndrecht. (PCOAZ)

Deze stichting heeft als grondslag de Bijbel als Gods woord.

Het is belangrijk dat u onderwijs zoekt dat past bij uw kind, maar ook bij uw gezinsbeleving en opvoeding. Immers ook u moet een goed gevoel hebben over de school, de levensbeschouwing en het onderwijs dat gegeven wordt.

Er zijn verschillende manieren om u voor te bereiden: publicaties van het ministerie, de schoolgids en de website van de school. In dit rijtje mogen natuurlijk niet ontbreken: een gesprek met de directeur, een rondleiding (als de school 'in bedrijf' is) maar ook met ouders die hun kind al op de school hebben.

Natuurlijk zetten scholen hun beste beentje voor en benadrukken waar zij goed in zijn. Het meest in het oog springend zijn naast het hedendaags onderwijs, de 'andere' onderwijsconcepten, zoals Montessori, Jenaplan, Dalton. Deze manieren van onderwijs zijn uiteindelijk een reactie op het ouderwetse (en achterhaalde) streng klassikale onderwijs. Inmiddels zijn veel van de toentertijd vernieuwende werkwijzen en inzichten uit deze onderwijsconcepten overgenomen en geïntegreerd in het hedendaags onderwijs.

Onze scholen onderscheiden zich op een geheel eigen wijze:

Wij hechten bijzonder aan onderwijs dat afgestemd is op het kind en dat voorziet in de behoeften die het kind heeft, maar zonder in een bepaalde richting door te schieten. Met andere woorden 'algemeen' vormend onderwijs waar elk kind mee uit de voeten kan, maar bijzonder omdat het om een kind, uw kind, gaat en vanuit onze christelijke levensbeschouwing wordt gegeven.

Algemeen directeur Stichting PCOAZ: Dhr A. Vos

078 6124178

info@pcoaz.nl

Bestuurskantoor

Het bestuur heeft een bestuurscentrum ingericht, hier is tevens het secretariaat van de stichting gevestigd.

Adres: Stichting PCOAZ

Juliana van Stolbergstraat 30

Postbus 325

3330 AH Zwijndrecht

Telefoon: 078 6124178

Email: info@pcoaz.nl

Website: www.pcoaz.nl



2. Ons schoolprofiel

- Christelijke school
- Veilige school
- Adaptieve school
- Toekomstgerichte school
- School met zorg voor kinderen
- School die samenwerking met ouders belangrijk vindt

Schoolprofiel nader uitgewerkt.

2.1 Christelijke school

Basisschool de Brug is een open christelijke school waar iedereen die onze levensbeschouwing respecteert van harte welkom is. De BRUG is een protestants-christelijke school, uitgaande van de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Alblasserdam - Zwijndrecht. Deze stichting heeft als grondslag de Bijbel als Gods woord.

Vanuit dit uitgangspunt brengen wij de kinderen in aanraking met verhalen uit de Bijbel. In deze verhalen vertellen we, hoe God met de mensen omgaat en hoe mensen onderling met elkaar om zouden moeten gaan.

Visie

Wij zien de school als een christelijke leefgemeenschap, waarbij we de zorg voor elkaar belangrijk vinden. Concreet betekent dit o.a.: elkaar troosten bij verdriet, respect hebben voor de mening van een ander, financiële ondersteuning geven aan ontwikkelingsprojecten.

Deze visie klinkt door in ons onderwijs.

Daarom wordt er veel aandacht besteed aan:

het openen en sluiten van de dag met zang en gebed.

Bijbelverhalen en godsdienstlessen.

Vieringen (kerstviering, paasviering).

Wij proberen vanuit onze levensovertuiging kinderen te leren om zorg te hebben voor elkaar en voor de maatschappij.

Zonder dat we onze identiteit als protestants-christelijke school uit het oog verliezen, zoeken we naar overeenkomsten en verschillen tussen geloofsovertuigingen.

Verdraagzaamheid is een belangrijk begrip op onze school.

2.2Veilige school

De school zorgt voor een veilige en gestructureerde omgeving, zodanig dat iedereen zijn of haar mogelijkheden kan ontwikkelen. Uw kind moet straks immers zijn plekje weten te vinden in het voorgezet onderwijs en in de maatschappij. Elke groep heeft een vaste leerkracht. Deze zorgt voor de klassensfeer, waarbij ieder kind zich prettig voelt. De sociaal emotionele ontwikkeling van een kind is van groot belang. Met deze ontwikkeling bedoelen wij o.a. sociale vaardigheden, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheid, weerbaarheid en zelfrespect. Een school moet niet alleen voor kinderen een veilige plek zijn, maar ouders, team, studenten en ondersteunende organisaties moeten zich er ook thuis voelen en prettig hun werk kunnen doen. Een ieder draagt vanuit zijn/ haar perspectief een eigen deelverantwoordelijkheid voor de school.

2.3Adaptieve school

Door middel van heldere en aangepaste instructie en werkvormen worden basisvaardigheden (taal, lezen, schrijven en rekenen) en feitenkennis aangeleerd. Het onderwijs is zó georganiseerd, dat we zo veel mogelijk ons best doen om elk kind op eigen niveau te laten leren, vastgelegd in ons BAM, Brugs Adaptief Model. Organisatorisch werken we met het jaarklassensysteem.

Afhankelijk van de middelen en mogelijkheden trachten we binnen dat systeem zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de individuele verschillen tussen kinderen. Hierbij hebben we gekozen voor het BAM. Bij adaptief onderwijs gaat het om drie basisbehoeften van kinderen, die bepalen of een kind gemotiveerd leert.

Relatie: erbij willen horen, ertoe doen, meetellen merken dat anderen op je gesteld zijn;

Competentie: merken dat je iets kunt, dat het je lukt, in jezelf geloven;

Autonomie: zelfstandig zijn, je eigen handelen kunnen reguleren, zonder hulp of toestemming te hoeven vragen.

Voor kinderen betekent dit, dat zij moeten kunnen werken in een veilige, vertrouwde en gestructureerde omgeving, die ruimte biedt voor uitdaging en ondersteuning. Voor leerkrachten betekent dit, dat er hoge eisen worden gesteld aan instructie, interactie en klassenmanagement, zodat zij maatwerk kunnen leveren.

2.4Toekomst gerichte school

Door tijdige vervanging van methodieken is het leerstofaanbod maatschappelijk relevant, eigentijds en onderwijskundig verantwoord. De didactiek van de leerkrachten is door actuele

bijscholing en teambespreking voor een groot deel gericht op zelfredzaamheid en zelfwerkzaamheid van de leerlingen. Werken aan en omgaan met computers vormt een integraal onderdeel van het lesprogramma.

2.5 School met zorg voor leerlingen

Door het maken van schoolorganisatorische keuzen is het goed mogelijk om de vorderingen van de kinderen systematisch bij te houden. Op basis van de resultaten houdt de Intern begeleider groepsbesprekingen met de leerkrachten. De groepsleerkracht en IB nemen samen beslissingen die zowel de individuele leerling, als de groep als geheel ten goede komen. Hierdoor kan optimaal ingespeeld worden op de talenten en onderwijsbehoeften van ieder kind.

2.6 School die samenwerking met ouders belangrijk vindt

Een goede relatie tussen school en thuis achten we van groot belang. We proberen u zoveel mogelijk te betrekken en te informeren over alles wat er in en om de school gebeurt. Het is noodzakelijk elkaar te kennen en steeds te ontmoeten, Opvoeden is een gezamenlijke taak van ouders en leerkrachten. Wij staan open voor uw inbreng en betrokkenheid.



3. De organisatie

Inzet personeel

Gedurende het cursusjaar 2010-2012 bestaat de school uit 8 groepen. Het team telt 1 directeur, en 11 leerkrachten en een administratief medewerkster. De schoolleiding bestaat uit directeur en 2 bouwcoördinatoren waar van 1 ook de Intern begeleider is.

Juf Corinne Turel is onderbouwcoördinator en stage coördinator en juf Angeline Fontein is Intern begeleider en bovenbouwcoördinator. Meester Gertjan den Heeten coördineert het beleid op het gebied van ICT. Juf Anneke Goedegebuur is directeur en eindverantwoordelijke, heeft geen lesgevende taken. Juf Corinne Turel en juf Angeline Fontein zijn aanspreekpunt bij afwezigheid van de directeur.

De taak van de bouwcoördinatoren is het ondersteunen van de groepsleerkrachten van de bouw bij het uitvoeren van hun lesgevende taak in de groep. De taak van de IB is het ondersteunen van de leerkrachten bij hun zorg voor leerlingen individueel. De coördinatoren van onder- en bovenbouw en IB zijn voor een dagdeel per week uitgeroosterd.

Indeling groepen en aantal leerlingen aanvang schooljaar 2011-2012

Groep 1/2a	22	Groep 5	24
Groep 1/2b	25	Groep 6	26
Groep 3	20	Groep 7	23
Groep 4	21	Groep 8	21

4. Het onderwijs

Algemeen

Leerkrachten scheppen de omgeving waarin het leren plaatsvindt. Het gaat dan om het creëren van een omgeving die uitnodigend is om uiteindelijk de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en lezen meester te worden.

Maar ook omdat een leeromgeving waarbinnen creativiteit, wereldverkenning, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling een belangrijke plaats innemen.

De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd. De ontwikkeling bij kinderen van 4 en 5 jaar verloopt snel wisselend in tempo en intensiteit. Door de kinderen voor een periode van twee jaar bij een leerkracht samen te brengen kan de ontwikkeling goed worden gevolgd en begeleid.

Adaptief onderwijs via ons BAM, Brugs Adaptief Model aansluitend Passend Onderwijs

We vinden het belangrijk dat de kinderen het onderwijs gedurende de acht jaren als een logische eenheid ervaren en niet als losse stukjes. Daarom besteden we veel aandacht aan afspraken over leermanieren op schoolniveau. We leren de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig hun werk te doen. Dit verhoogt de motivatie en verkleint de afhankelijkheid van de leerkracht. Wat is dan belangrijk:

Inrichting van school en klas;

In alle groepen is een computerhoek aanwezig en een instructietafel. In de onderbouwgroepen zijn meerdere hoeken. De materialen zijn overzichtelijk opgesteld.

Communicatie;

Voor de groei van het zelfvertrouwen en de motivatie van de leerlingen vinden wij het heel belangrijk dat zij de contacten met de leerkrachten als positief ervaren. Wij gaan er van uit dat dit ook een positieve weerslag heeft op de omgang met elkaar, de leerlingen laten weten dat je ze begrijpt, benoemen van het positieve gewenste gedrag.

Regels en routine; geven kinderen houvast;
Klassenregels en schoolregels zijn helder en duidelijk en worden regelmatig met elkaar besproken.

Effectieve instructie;

Een dagelijkse terugblik van de voorgaande stof met daarna de nieuwe stof met lesdoelen en overzicht, een oefening onder begeleiding, de individuele verwerking en de terugblik, hoe is het gegaan.

Tijdsbewust en taakplanning;

Hier gaat het erom dat de leerlingen weten hoe de dag of weekplanning planning er uit ziet. Doordat zij weten hoeveel tijd voor een bepaalde taak beschikbaar is vergroot dit de zelfstandigheid en de motivatie. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten en takenkaarten. In de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van dag- en weektaken.

Uitgestelde aandacht;

Voor de leerlingen is het belangrijk dat zij weten wat van hen verwacht wordt tijdens de les. Zo moeten ze tijdens de les weten wanneer een leerkracht wel of niet aanspreekbaar is. Indien dit het geval is, is er voor de kinderen een symbool in de klas, bijvoorbeeld een stoplicht of een beer. Als dit symbool zichtbaar is kan de leerkracht haar/ zijn aandacht geven aan die groep of leerling die het dan nodig heeft.

Effectieve leertijd;

Dit betekent dat wij met elkaar hebben afgesproken hoe we tijdverspillers kunnen tegengaan. Leerkrachten houden zich aan de lestijden en roosters, zorgen voor een goede voorbereiding, storen elkaar zo min mogelijk tijdens de lessen, spreken vaste tijden af voor andere activiteiten.



In de groepen

Groep 1/2

Wanneer een kind op 4-jarige leeftijd de basisschool binnenkomt, gaan wij het kind begeleiden in zijn of haar verdere ontwikkeling. Voorop staat dat dit alles spelenderwijs moet gebeuren.

Het onderwijs in deze groepen is gericht op basisontwikkeling. Hierbij werken leerkrachten en kinderen aan verschillende ontwikkelingsgebieden.

We werken in deze groepen met een zogenaamd beredeneerd leerstofaanbod, deze manier van werken betekent eigenlijk; wat doe ik wanneer en hoe meet ik dat?

Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn en is afgestemd op de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Om er zeker van te zijn dat we voldoende aandacht besteden aan alle tussendoelen en leerlijnen werken we met de methode Schatkist.

In het schoolplan worden de verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de dagelijkse praktijk in de klas is dit onderscheid nauwelijks merkbaar. Wie speelt in een speelhoek, is bijvoorbeeld bezig met taalontwikkeling. Bij samenspel wordt de sociale ontwikkeling bevorderd. Lottospelletjes oefenen het rekeninzicht, kleuronderscheid of trainen het zien van hele kleine verschillen. Dit noemen we verstandelijke ontwikkeling. Wie golven tekent op een vel papier, is bezig met voorbereidend schrijven.

D.m.v. dagritmekaarten, planbord en takenkaarten worden de verschillende activiteiten per dagdeel aangegeven. Hierdoor wordt ook het tijdsbesef bij kinderen ontwikkeld en wordt een eerste start gemaakt met zelfstandig werken en plannen. Door middel van observaties wordt de ontwikkeling van de kleuter gevolgd en waar nodig wordt extra hulp geboden.

De leerkracht legt tweemaal per jaar de **ontwikkeling** van een kind vast in observatielijsten en het leerlingvolgsysteem. Deze vorderingen worden op de contactavonden met de ouders besproken.

Spelend leren is belangrijk om later met succes groep 3 te kunnen doorlopen. Dit laatste zal pas lukken als een kind daar aan toe is. Voor veel kinderen betekent dit, dat ze zo'n 2½ jaar in een kleutergroep zitten.

In overleg met de ouders kan besloten worden tot een verlengde of verkorte kleuterperiode. In beide gevallen is er vooraf uitgebreid overleg tussen de groepsleerkracht en ouders, waarbij het belang van het kind het uitgangspunt is. Een overgangprotocol is op school aanwezig.

Het bewegingsonderwijs neemt ook een belangrijke plaats in bij onze jongste. Dit gebeurt niet alleen omdat een kleuter nu eenmaal veel behoefte heeft om zich te bewegen, maar ook omdat het kind zich dan motorisch kan ontwikkelen en zich leert oriënteren in de ruimte. Bovendien wordt er tijdens het bewegen een groot beroep gedaan op het sociale gedrag van de kleuter, want er zal veel rekening gehouden moeten worden met de ander. Zowel 's morgens als 's middags wordt er een uur ingeroosterd om aan bewegingsonderwijs te doen. Er wordt ofwel binnen gespeeld in het speellokaal of buiten op het schoolplein. In het speellokaal wordt gebruik gemaakt van ballen, hoepels en toestellen zoals klimrek, springkast enz. Er wordt ook bewogen op muziek en er worden spelletjes gedaan. Op het schoolplein is een zandbak en een klimtoestel. Maar er zijn ook fietsjes, karren en andere kleine materialen.



Groep 3 tot en met 8

In de onderstaande lessentabel wordt globaal weergegeven, hoeveel tijd er per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins kunnen variëren per leerjaar en per periode.

Godsdienst	2	uur
Rekenen	5	uur
Taal	5	uur
Lezen	3	uur
Schrijven	1	uur
Engels	1	uur
Wereldverkenning	3 ½	uur
Creatieve vakken	3	uur
Bewegingsonderwijs	1 ½	uur

's Ochtends krijgen de kinderen na het Bijbelverhaal en het zingen instructie, meestal van rekenen en taal. Instructie wordt als volgt gegeven: eerst krijgt de gehele groep een korte instructie, waarna kinderen die meer uitleg nodig hebben een tweede instructie krijgen. Eventueel worden kinderen daarna nog individueel begeleid.

De ochtend wordt onderbroken door een pauze van een kwartier.

Alle activiteiten zijn gepland volgens een rooster.

Bij allerlei vakken wordt gebruik gemaakt van de computer. Ook worden regelmatig schooltelevisieprogramma's bekeken via schooltelevisie.

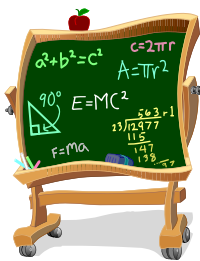
Godsdienstige vorming

De BRUG staat open voor iedereen die zich thuis voelt bij het christelijk onderwijs. Daarbij vragen we wederzijds respect voor elkaars godsdienstige overtuiging. Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uiting in de respectvolle omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die er heerst op school.

Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met een gebed of met een lied. Er worden Bijbelverhalen verteld, waarbij zoveel mogelijk relaties worden gelegd naar de actualiteit. De methode "TREFWOORD" wordt gebruikt.

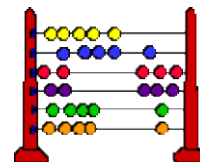
In de Brugbrief wordt vermeld, welke bijbelverhalen die week verteld zijn.

Rekenen

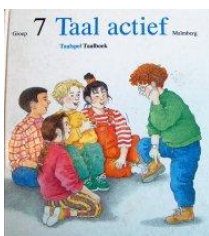


Voor rekenen gebruiken we van groep 4 t/ 8 de methode "Pluspunt". Dit is een realistische rekenmethode, die uitgaat van situaties uit het dagelijks leven. Eén van de belangrijkste uitgangspunten van de methode is, dat de opdrachten op verschillende manieren opgelost kunnen worden. De diverse vormen van aanpak worden dan met elkaar besproken, waardoor de kinderen leren kritisch na te denken en daardoor meer inzicht krijgen. Een aantal weken wordt geoefend en gewerkt rond een bepaald thema. Elk blok wordt afgesloten met een toets om te controleren of de kinderen de

leerstof voldoende beheersen. Daarna vindt een herhaling of verdieping van de leerstof plaats. Per week wordt ongeveer vijf uur rekenonderwijs gegeven. In groep 3 is inmiddels gestart met de nieuwe methode "Alles Telt" die we in de hele school gaan invoeren.



Taal



Als taalmethode wordt in de groepen 4 t/m 8 de methode "Taal Actief" gebruikt. Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid en de spelling wordt gestructureerd aangeboden in de vorm van woordpakketten. Ook het luisteren naar elkaar is een belangrijk onderdeel. Behalve schriftelijk taalwerk, leren de kinderen ook verhalen te bedenken en spreekbeurten te houden. In blokken wordt de leerstof aangeboden, verwerkt en getoetst.

Lezen/Taal

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode Leeslijn. Leeslijn is een complete leesmethode met een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. De methode bestaat uit een pakket voor voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen én een module begrijpend en studerend lezen vanaf groep 4.

Leeslijn sluit helemaal aan bij ons BAM, ons adaptief model. Voor alle leesfasen zijn er materialen, zodat we elke leerling materiaal op maat kunt bieden.

Voor de leessterke kinderen is er **Leespad**:

zelfontdekkend lezen met veel leesboeken en verwerkingsmateriaal.

Voor de gemiddelde kinderen en kinderen die meer instructie behoeven biedt Leeslijn **Leesweg** aan: een gestructureerde leergang met stapsgewijze begeleiding.

De bedoeling is dat leeslijn als leesmethode ingevoerd gaat worden door de hele school heen.

Volgend schooljaar starten we daarmee in de groepen 7 en 8.

Voor begrijpend en studerend lezen gebruiken we de methode Tekstverwerken en dit schooljaar start groep 8 met een nieuwe methode: **Goed gelezen**.

We besteden veel aandacht aan leespromotie en tijdens de kinderboekenweek is er de BOS, boekwinkel op school.

Ook maken we gebruik van een jaarlijks abonnement voor alle klassen van de Zwijndrechtse bibliotheek.



Schrijven

Kleuters zijn al spelenderwijs bezig met diverse materialen, opdrachten en bladen om hun fijne motoriek te ontwikkelen.

Heel trots zijn de kinderen natuurlijk als ze hun eigen naam kunnen schrijven. Het is wel belangrijk dat ze dit op de juiste wijze doen, Als de kinderen de letters foutief aanleren of als zij hun pen of potlood verkeerd vasthouden, dan is dit soms heel moeilijk af te leren.

De goede pengreep is als volgt: pen of potlood tussen duim en wijsvinger houden en laten rusten op het laatste kootje van de middelvinger. Vanaf groep 3 leren kinderen schrijven volgens de methode: **Mijn eigen handschrift**. Voor kleuters zijn er allerlei motorische vaardigheden en spelletjes in diezelfde methode.

Engels

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven. We werken met de methode "**Bubbles**". De methode legt vooral de nadruk op het mondeling gebruik van de taal. Door allerlei oefeningen wordt de woordenschat uitgebreid. Dit jaar start een proef met een nieuwe methode in, zo mogelijk, meerdere groepen.

Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten wordt door ons gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van moderne methode, maar ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukken, projecten, excursies enz.

Aardrijkskunde: **Wijzer door de wereld**

Geschiedenis: **Wijzer door de tijd**

Natuur: **Leefwereld**

Verkeer: **Klaar-over**, jeugd verkeerskrant

Elk jaar doet groep 8 mee met het landelijk verkeersexamen, dit bestaat uit een praktisch en theoretisch gedeelte.

Sociaal emotionele vorming.

We werken van groep 1 tot en met 8 met de Soemo kaarten, een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling om op preventieve wijze deze ontwikkeling te ondersteunen.

Waar mogelijk passen we workshops toe in klassen die extra aandacht of ondersteuning nodig hebben op dit gebied.

We maken gebruik van het programma 'Zien!' Daarmee brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in beeld. Dit is een instrument om gedrag en gedragsproblemen in kaart te brengen. Het geeft ook hulp om deze problemen in de klas in goede banen te leiden.

Creatieve vakken

Vanaf groep 3 besteden we ongeveer 3 uur per week aan deze vakken, te weten tekenen, handvaardigheid, muziek en dans en drama.

Ze brengen evenwicht in het lesprogramma: niet alleen het leren heeft de nadruk, ook de creatieve vorming, Toch zien we deze vakken niet als alleen maar ontspannend. We streven hierbij ook naar kwaliteit.

Voor tekenen gebruiken we de methode **Uit de kunst**. Voor muziek, dans en drama de methode **Moet je doen**.

Op vrijdagmiddag zijn de groepen 5 tot en met 8 onder leiding van leerkrachten en ouders in **ateliers** bezig om hun creatieve kennis en kunde te ontwikkelen. Als een kind in het atelier zeep maken zit dan leert het kind in vier weken de techniek van dat betreffende atelier met als eindresultaat een geurig stukje zeep.

Voorbeelden van ateliers zijn papier, techniek, klei, sieraden maken, naaien, solderen, koekjes bakken, karton, Power Point presentaties maken enz.

Bewegingsonderwijs/Gym

Bij de kleuters staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. Er wordt in de klas gespeeld, op het schoolplein, en in het speellokaal.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week drie kwartier bewegingsonderwijs in de Develhal of in de gymzaal aan de Duivenvoorde.

Een deel van de lessen wordt gegeven door de vakleerkracht een ander deel door de eigen leerkracht.

Dringend verzoek om geen (kostbare)sieraden e.d. aan te doen tijdens de gymles.

Mocht een kind dit wel hebben dan voor de gymles in bewaring geven aan de gymleerkracht.

Voor diefstal van e.e.a. zijn wij niet verzekerd.



Huiswerk

Bij het geven van huiswerk gaat het niet zozeer om de hoeveelheid leerstof die gemaakt moet worden. Wij willen de kinderen de regelmaat bijbrengen, dat er thuis opdrachten voor school gemaakt moeten worden. Kinderen die gewend zijn aan huiswerk vinden vaak gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee en wordt een begin gemaakt met spreekbeurten, boekbesprekingen en werkstukken.

Het is belangrijk, dat u uw kind goed begeleidt bij het maken van het huiswerk en samen met uw kind de afspraken in de agenda bekijkt.

Techniek

Techniek is opgenomen in ons lesprogramma.

Voor alle groepen is er handleiding techniek beschikbaar die aansluit bij onze natuurmethode Leefwereld en zodanig ook ingedeeld in het lesrooster.

Verder zijn er twee mobile techniekkarren waarin alle benodigdheden voor de technieklessen aanwezig zijn.

Onze techniekcoördinator blijft zich bijscholen op dit gebied om het zo weer over te dragen aan het team. In januari/februari organiseren wij een techniekavond en/of techniekwedstrijden.

ICT en smartboards.

Computers zijn de afgelopen jaren een belangrijke rol gaan spelen in het onderwijs.

Elke groep heeft computers in de klas die gebruikt worden als ondersteuning bij de lessen en methoden.

Ook worden de computers gebruikt bij het maken van werkstukken en spreekbeurten.

De computers zijn aangesloten op het netwerk.

Verder hebben de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 de beschikking over een smartboard.

We hopen volgend cursusjaar onze visie te bepalen voor de keuze van borden voor de onderbouw.

Ook het gebruik van de nu in gebruik zijnde smartboards gaan we stroomlijnen.

Een van de leerkrachten van onze school, Gertjan den Heeten, is de I.C.T (Informatie Coördinator Communicatie Technologie)

De I.C.T van onze school zorgt ook voor het ICT-plan van de Brug waarin plannen voor de komende jaren worden vastgelegd.

Om een veilig Internet – en e-mail verkeer te garanderen hebben wij op school met de kinderen afspraken gemaakt.

Deze afspraken hangen bij de computers die in school zijn opgesteld. In de schoolgids geven wij deze regels aan u door, zodat u op de hoogte bent van de afspraken.

Ik gebruik alleen mijn voornaam.

Ik geef anderen **geen persoonlijke gegevens**, zoals mijn adres, wachtwoord, telefoonnummer, e-mail adres of het adres van mijn ouders of andere bekenden.

Ik ga meteen naar de meester of juf of mijn ouders als ik op het Internet heel vervelende informatie tegenkom.

Ik zal nooit toestemming geven aan iemand die ik op het Internet ben tegengekomen mij in het echt te ontmoeten.

Ik zal niemand foto's van mijzelf toesturen, behalve als mijn ouder(s) en/ of leerkracht hiervoor toestemming geven.

Ik reageer niet op gemene, valse, vervelende berichten. Het is immers niet mijn schuld dat sommige mensen zich niet weten te gedragen.

Als het heel gemene dingen zijn, waarschuw ik meteen de juf of meester of mijn ouders. Zij nemen dan contact op met de politie.

Als ik aan het e-mailen ben, zal ik mij netjes gedragen. Taalgebruik is immers een goede reclame voor mij en de school.

Als ik een e-mail bericht ontvang van een persoon die ik niet ken, meld ik dit aan de juf of meester. Iets downloaden mag alleen als de juf of meester het goedvindt.

E-mail

Toegang tot de computer zal worden ingetrokken als:



Onwettige activiteiten mee gepleegd worden.

Porno, geweld en/ of discriminerende taal mee ontvangen en/ of verspreid en/ of doorgegeven wordt.

Gepest wordt.

Andere zaken die niet afgesproken zijn wat betreft het werken op de PC.

Met onze actuele en sinds september 2011 gemoderniseerde website (www.brug-zwijndrecht.nl) geven wij informatie aan de ouders over de school. De nieuwste digitale brugbrief, jaarkalender, schoolgids, protocollen en foto's van diverse activiteiten kunt u op de site vinden. Ook kunnen kinderen over hun werk publiceren op de website via de groepskrant die iedere groep zelf maakt en ook op de site plaatst.

5. Zorg voor leerlingen

Omgaan met verschillen

Wij gaan uit van het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen worden hierbij in principe ingedeeld naar hun leeftijd in een van de acht leerjaren. Dit systeem veronderstelt dat alle kinderen zich door de tijd heen hetzelfde ontwikkelen. Ons blijkt echter dat niet alle kinderen de gemiddelde ontwikkelingslijn volgen. Ieder kind volgt zijn of haar eigen ontwikkelingslijn. Ons onderwijs en onze begeleiding passen we aan, aan de specifieke behoefte van onze leerlingen. Vorig jaar zijn we gestart met het maken van groepsplannen bij rekenen. De groep is ingedeeld in drie groepen en niveaus die vooraf de extra hulp krijgen die ze nodig hebben en niet achteraf. Hierbij komt het begrip ononderbroken ontwikkelingslijn om de hoek kijken. Leerlingen die zich sneller ontwikkelen hoeven de instructie niet altijd te volgen. Voor hen is de verrijkingstof in de klas aanwezig. Leerlingen die zich langzamer ontwikkelen krijgen een verlengde instructie aan de instructietafel. Voor hen is herhalingsstof in de klas aanwezig. Wij vinden het belangrijk dat een kind deel blijft uitmaken van een groep. Daarom wordt de extra hulp door ons binnen de klassenmuren georganiseerd. Dit vereist grote didactische vaardigheden van de leerkrachten, zij zijn dan ook verplicht om het geen in ons BAM staat en de afspraken over de groepsplannen toe te passen.

Remedial teaching buiten de groep wordt door ons zelden toegepast.

Ons zorgplan is te vinden op de website.

Ononderbroken ontwikkeling van groep 1 tot en met 8

We streven ernaar kinderen vanaf de kleuterperiode gedurende hun hele basisschoolperiode een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken.

Daarbij moet gezegd worden dat wij, via de ouders, van de peuterspeelzalen een overdrachtsformulier ontvangen van de kinderen die bij ons op school komen. We kunnen daarop zien hoe een kind zich heeft ontwikkeld in de voorschoolse periode.

We proberen iedere leerling die begeleiding nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op sociaal emotioneel en cognitief gebied. Om deze ononderbroken ontwikkeling te kunnen volgen, wordt er naast de observaties van de leerkracht gebruik gemaakt van landelijk genormeerde toetsinstrumenten. (zie 6.1 toetsoverzicht en landelijk genormeerde toetsen)

Dit systeem wordt het Leerling Volg Systeem (L.V.S.) genoemd. Het wordt beheerd door de Intern begeleider. Samen met de leerkrachten analyseert de interne begeleider de CITO toetsen en de observaties tijdens de groeps- en/of leerling-besprekingen.

Signalen die erop kunnen duiden dat een leerling zich niet optimaal ontwikkelt:

- De ouders van de leerling geven aan dat er thuis of op school problemen zijn
- Het gedrag van de leerling geeft aan dat er iets aan de hand is
- De leerkracht geeft aan dat er iets aan de hand is
- De prestaties van de leerling op de methodegebonden toetsen en/ of klassenwerk liggen ver boven of onder de norm
- De leerling haalt een lage C, D of E score op toetsen uit het LVS
- De leerling haalt herhaaldelijk hoge scores op toetsen uit het LVS
- De leerling haalt een onverwachte score op methodegebonden toetsen of toetsen uit het LVS
- De ontwikkeling van een leerling stagneert of gaat achteruit.

Zodra er signalen zijn dat een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijs en de begeleiding die wij op school bieden, onderzoekt de groepsleerkracht en/ of de Intern begeleider of hiervoor een verklaring te vinden is. Daarna wordt bekeken of ons onderwijs en onze begeleiding aangepast kan worden aan de specifieke behoefte van de leerling. De regisseur van deze extra zorg is en blijft de groepsleerkracht. Deze kan bij de planning, de uitvoering en de evaluatie van deze extra zorg een beroep doen op de Intern begeleider.

Indien op basis hiervan besloten wordt om extra zorg in te stellen, dan kan dit gelden voor het individuele kind of voor een groep. Het handelen dat hieruit volgt wordt beschreven in een handelingsplan. Dit handelingsplan wordt met de ouders besproken en geëvalueerd.

In sommige gevallen wordt besloten om leerlingen nader te (laten) onderzoeken.

In overleg met de ouders kan eventueel doorverwezen worden naar de Permanente Commissie Leerlingenzorg. De PCL laat dan aanvullende toetsen afnemen.

Aan de hand van de toetsen wordt besproken wat de mogelijkheden in het basisonderwijs zijn. De PCL adviseert daarna welke onderwijsvorm het beste bij het kind past.

Doorstroom groep 2 naar groep 3

De ononderbroken ontwikkelingslijn is voor ons de leidende waarde of een leerling door kan stromen naar groep 3.

Ons protocol overgang van groep 2 naar groep 3 is daar duidelijk over.

De observaties van de leerkracht, de gesprekken met de ouders, de gegevens uit de OVM (Ontwikkelings Volgsysteem Memelink)observatielijsten en de CITO toetsen ordenen en taal vormen samen een goede basis om de ontwikkeling aan een kind vast te stellen. Op grond van deze gegevens kan aan de ouders het advies worden gegeven wel/ niet door te stromen naar groep 3. Indien ouders en school ondanks goed en regelmatig overleg blijvend met elkaar van mening verschillen over de doorstroom, is uiteindelijk het standpunt van de school van doorslaggevende betekenis. Vanzelfsprekend zetten wij ons ervoor in alles in goede harmonie te laten verlopen en ouders en kind zo goed mogelijk te begeleiden.



Passend onderwijs/ Handelings Gericht Werken

Als de ontwikkeling afwijkt van de gemiddelde ontwikkeling van leeftijdgenoten, wordt ons onderwijs binnen de mogelijkheden in overleg met ouders aangepast aan de specifieke behoeften van de leerling. De prestaties worden niet langer beoordeeld aan de hand van de gemiddelde prestaties van leeftijdgenoten. Zolang de school in staat is om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van een leerling, de ontwikkeling van de leerling vooruit blijft gaan en de leerling de doelen haalt die wij voor hem gesteld hebben in het handelingsplan, mag een leerling een leerstofachterstand hebben. De leerling volgt namelijk op deze manier een ononderbroken leerlijn. We streven ernaar dat al onze leerlingen met een eigen leerlijn minimaal de leerstof eind groep 6 beheersen als zij onze school verlaten. Hiermee zijn zij in staat later een zelfstandig bestaan in de maatschappij op te bouwen.

Wij moeten als school echter wel een leerling perspectief bieden en bespreken met ouders.

De afspraken over dit leerling perspectief kunt u vinden in ons zorgplan.

Indien ouders en school ondanks goed en regelmatig overleg blijvend met elkaar van mening verschillen over de doorstroom, is uiteindelijk het standpunt van de school van doorslaggevende betekenis. Vanzelfsprekend zetten wij ons ervoor in alles in goede harmonie te laten verlopen en ouders en kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Administratie en rapportage

Van iedere leerling wordt intern een rapportage bijgehouden. Hierin vermeldt de leerkracht in een soort logboekvorm opmerkelijke feiten in zijn/haar relatie met de leerling. In deze rapportage noteert de leerkracht wat hij met wie heeft afgesproken en beschrijft dit in een kort verslag per gesprek. Deze rapportage vormt samen met observatieverslagen, het dagelijkse werk van de kinderen, de resultaten van de methodegebonden toetsen en foutenanalyses, de basis van de oudergesprekken en rapporten.

Indien het niveau van handelen meer individueel bepaald wordt, worden er handelingsplannen geschreven. In de interne rapportage wordt hiernaar verwezen. Indien de didactische toepassingen een structureel karakter krijgen, wordt hiervan melding gemaakt.

Naast deze administratie en rapportage op groepsniveau, is er op schoolniveau voor iedere leerling een dossier aanwezig. Hierin bewaren we de informatie uit voorgaande jaren. Bij het tussentijds verlaten van de school wordt een onderwijskundig rapport met gegevens uit het dossier naar de nieuwe basisschool gestuurd. Aan het eind van groep 8 wordt het dossier opgeborgen in het archief. Dit archief wordt vijf jaar bewaard en daarna vernietigd.

Samenwerkingsverband.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zuid-Holland-Zuid.

Het is mogelijk dat de ontwikkeling van uw kind op de basisschool anders verloopt dan gewenst is, en dat er ondanks alle inspanningen, nadere actie moet worden genoemd. In overleg met school melden de ouders hun kind aan voor een bespreking in het ZAT, zorg advies team. Bij dit team dat bestaat uit orthopedagoog, logopedist, schoolarts, psycholoog en intern begeleider van de school, worden de mogelijkheden besproken voor begeleiding of onderzoek.

Na bestudering van de gegevens van onze school, de gesprekken met ouders, informatie van overige instanties zoals de CED en uw gegevens zijn er vier mogelijkheden:

Het is noodzakelijk dat uw kind geplaatst wordt op een school voor speciaal onderwijs. Met de directeur van deze school maakt u verdere afspraken.

Het is niet noodzakelijk dat uw kind geplaatst wordt op een speciale school voor basisonderwijs, maar het is zinvol dat uw kind op een andere basisschool uit ons samenwerkingsverband passend onderwijs ontvangt. Met de directeur van deze basisschool maakt u afspraken.

Het is niet noodzakelijk dat uw kind geplaatst wordt op een S.B.O. school. Met de internbegeleider en de leerkracht van uw kind maakt u verdere afspraken over het onderwijs aan uw kind op onze school.

Samenwerking met externe deskundigen

Wij vinden het belangrijk dat er goede afstemming plaatsvindt tussen de ouders, de leerkracht en de hulp die van buiten gegeven wordt. Hiermee kan worden voorkomen dat er verschillende adviezen worden gegeven. Wij werken alleen samen met gekwalificeerde deskundigen, mits ouders toestemming geven voor wederzijdse informatie uitwisseling. De hulpverlenende instantie of hulpverlener moet bereid zijn om de CBS De Brug samen te werken en te overleggen. Deze gespecialiseerde hulp dient wel na schooltijd plaats te vinden.

U kunt de school toestemming vragen om medewerking te verlenen aan onderzoek, behandeling of begeleiding onder schooltijd door externen. Het gaat hierbij om logopedie, fysiotherapie en overige onderzoeken en behandelingen.

Uitgangspunt hierbij is, dat een leerling zoveel mogelijk meedoet met het onderwijsprogramma. Afspraken buiten de school moeten zodanig gepland worden, dat de leerling zo weinig mogelijk afwezig is.

Een aanvraag voor deze vorm van verlof voor onderzoek of behandeling buiten de school moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directie d.m.v. een "aanvraagformulier behandeling onder schooltijd" Bij indiening daarvan neemt u zelf de verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid op zich gedurende de tijd dat het kind niet op school kan zijn en wordt de school gevrijwaard voor aanspraken gedurende deze tijd. Is er sprake van een aanvraag die meer dan twee keer afwezigheid onder schooltijd inhoudt, dan maken wij hier met u concrete afspraken over. Komt de behandelingsperiode structureel boven de twee uur per week uit, dan verwachten wij dat u de behandeling deels buiten schooltijd organiseert.

Rugzak

Met ingang van 1 augustus 2003 is de regeling "Leerling-gebonden financiering" in werking getreden. De leerling-gebonden financiering, in de wandelgangen "De Rugzak" genoemd, is bedoeld om ouders meer keuzevrijheid te geven tussen plaatsing van hun kind in het Speciaal Onderwijs of het reguliere onderwijs. Ouders moeten zelf deze rugzakaanvraag indienen. De middelen die voor een kind met een handicap of stoornis nodig zijn om onderwijs te volgen, gaan als het ware in een rugzakje mee als het kind naar een reguliere school gaat.

De Commissie van Indicatiestelling(CvI) beoordeelt op grond van landelijke criteria of een kind in aanmerking komt voor leerling-gebonden financiering. Onze scholen zien het als hun taak in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van kinderen. Wij vinden dat kinderen de benodigde zorg moeten krijgen op de plaats die daarvoor het best is toegerust. Wij denken dan ook dat kinderen die een positieve beoordeling krijgen van de CvI in de meeste gevallen op hun plaats zijn op een school voor Speciaal Onderwijs.

Voor kinderen die wel in aanmerking komen voor regulier onderwijs heeft onze school de taak passend onderwijs te realiseren. De school heeft daarbij haar beperkingen, omdat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen met een handicap.

De volgende factoren kunnen een rol spelen:

- groepsmaat;
- effect op onderwijs aan overige kinderen in de groep;
- de mogelijkheden van begeleiding door de ouder(s);
- verstoring van de rust en veiligheid;

Dyslexieprotocol

Dyslexie is een onzichtbare handicap.

Dyslexie is een stoornis die wordt gekenmerkt door hardnekkige problemen in de automatisering van de woordidentificatie (lezen) en/of schriftbeeldvorming (spellen).

Dyslectici hebben, zelfs als zij extra hulp krijgen, moeite met foutloos en vlot leren lezen en spellen. Ook hebben zij moeite met het leren lezen en spellen in de moderne vreemde talen. Dyslexie is onafhankelijk van intelligentie; het komt ook voor bij normale of zelfs hoge intelligentie. Kinderen met dyslexie blijven wat betreft schoolprestaties ver achter bij het gemiddelde niveau. Dit ondanks inzet en ijver, met alle gevolgen van dien in de persoonlijke, gezins- en maatschappelijke sfeer.

Over de oorzaken van dyslexie is wetenschappelijk geen éénduidigheid. In grote lijn zijn wetenschappers het meestal wel eens over de volgende factoren: (snelheid van) fonologische verwerking, en oproepbaarheid van de taalkennis. Dyslectici hebben moeite om letters (visuele code) snel om te zetten in klanken (auditieve code.) De

oorzaak van deze problemen ligt vooral aan de kant van de auditieve code. Dyslectici hebben meestal minder talent voor de snelle verwerking daarvan. De lees- en spellingproblemen die het gevolg zijn van dyslexie blijken in de praktijk behandelbaar te zijn. Dit wil zeggen dat verreweg de meeste dyslectici kunnen komen tot een aanvaardbaar niveau van geletterdheid. Een niveau waarmee zij zich staande kunnen houden in deze maatschappij. Het is daarbij van groot belang dat de handicap zo vroeg mogelijk wordt onderkend; bovendien moet de behandelmethode zoveel mogelijk afgestemd worden op de individuele situatie.

Hierbij spelen naast de individuele probleembeschrijving zaken een rol als: Wat motiveert de leerling, wat zijn zijn sterke kanten, welk niveau van geletterdheid heeft hij nodig, werkt hij graag met computers? Hoe kunnen computers hem ondersteunen bij zijn lezen en spellen?

Mensen met dyslexie zijn vaak creatieve, beeldende of logische denkers. Wanneer zij op school goed worden begeleid en leerstrategieën kunnen ontwikkelen die bij hen passen, zullen ze met minder pijn en moeite de positie in de samenleving kunnen innemen die bij hun talenten aansluit.

1 Uit website "Stichting dyslexie
Dyslexieprotocol De Brug.

Dit protocol is te vinden op de website van de school.

Pestprotocol

We willen graag een veilig leerklimaat creëren voor kinderen, ouders en leerkrachten. Vandaar, dat er protocollen opgesteld zijn, die duidelijkheid geven over gedragsregels binnen de school: pestprotocol en we doen mee met kids tegen geweld; er is een internetprotocol en een gedragsprotocol.



Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Ook hebben we een protocol tegen pesten opgesteld, waaraan ieder beloofd heeft zich te houden. (Het hangt in iedere groep.)

Tijdens de teamvergaderingen wordt er geregeld gesproken over deze regels. Zo zorgen we er voor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind. Enkele van die regels zijn:

Voor en na schooltijd en in de pauze kunnen de kinderen op het schoolplein spelen.

Tien minuten voor aanvang van de lessen en in de pauze houden de leerkrachten toezicht op het schoolplein. Om de veiligheid op het schoolplein te waarborgen hebben we de kinderen geleerd dat zij niet op het schoolplein mogen fietsen. D.m.v. deze schoolgids willen we aan de ouders hetzelfde vragen. De school is niet aansprakelijk voor schade aan of diefstal van fietsen die in de fietsenberging zijn geplaatst.

Papier, sinaasappelschillen enz. worden in de daarvoor bestemde bakken gedaan.

Bij ernstige misdrijvingen van leerlingen kan de directie in samenspraak met het bevoegd gezag overgaan tot schorsing en zo nodig verwijdering van de leerling. Bezwaren hiertegen kunnen op de eerder bij de klachtenregeling genoemde wijze worden ingediend.

Mobile telefoons en andere zaken

Steeds meer kinderen nemen hun mobiele telefoon mee naar school.

Dit kan overlast in de klas en op het plein veroorzaken. Daarbij komt dat er tegenwoordig steeds meer mogelijk is met een telefoon. Het maken van film en foto-opnames behoort ook tot de mogelijkheden. Dit kan pestgedrag veroorzaken.

De regel is dan ook, dat de kinderen geen mobiele telefoon mee de klas in nemen. Op het schoolplein moet de telefoon zijn opgeborgen.

Dit geldt ook voor andere apparaten, zoals bijv. een MP3 en MP4 spelers.

School is niet verantwoordelijk voor kwijtraken van deze apparaten.

6.Toetsen

In de groepen worden toetsen afgenomen, die horen bij de methode die wij voor de diverse vakken gebruiken. Daarnaast worden er verschillende landelijk genormeerde toetsen afgenomen, volgens de toetskalender, die ontwikkeld zijn om een objectief beeld te krijgen van het niveau van iedere leerling. De resultaten die de kinderen behalen op deze toetsen verwerken wij digitaal en kunt u ook zien op het rapport van uw kind. Regelmatig evalueren wij de resultaten van ons onderwijs om zonnodig in te grijpen om aan te passen.

Toetsen

Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 t/m 8
CITO: Ordenen Taal OVM ontwikkelingslijnen ZIEN	CITO : DMT (woordentoets) Spelling Leestempo Rekenen/wiskunde Taalschaal AVI ZIEN	CITO: DMT Spelling Rekenen/ Wiskunde Begrijpend lezen Taalschaal AVI ZIEN



Schoolgids PCBS De Brug 2011-2012

Procedure overgang voortgezet onderwijs PCOAZ

Visie:

Binnen PCOAZ wordt het belangrijk gevonden dat er op alle scholen van de Stichting een zorgvuldig schoolkeuzetraject is beschreven en wordt uitgevoerd.

Het doel is om de overstap van PO naar VO zo soepel mogelijk te laten verlopen en kinderen en ouders hierin optimaal te begeleiden.

Hieronder worden de stappen in dit proces beschreven.

A. Informatieavond ouders/verzorgers leerlingen groep 8 (september)

Er wordt tijdens deze avond niet ingegaan op kinderen individueel, maar er wordt een schets gegeven van het gehele traject. Bespreekpunten zijn:

1. Het traject:

- oktober Afname Drempelonderzoek bij alle kinderen groep 8.
- november Op de rapportavond wordt een voorlopig advies uitgebracht omtrent de brugklas die mogelijk voor een kind geschikt is. De basis hiervoor is het LVS systeem.
- november Voorlichtingsavond op het Develsteincollege voor ouders.
Informatiemarkt op het Walburgcollege voor ouders en kinderen.
Scholenmarkt Alblasterdam (alle VO scholen vanuit de regio)
- januari Proeflessen op het Develsteincollege en het Walburgcollege.
- eind januari Open huis op het Develsteincollege en het Walburgcollege en het LOC@ Zwijndrechtse Waard.

Ouders/verzorgers kunnen met de kinderen de gebouwen bekijken. Tevens vinden er allerlei activiteiten plaats.

- Februari / maart Uitnodiging adviesgesprek. Besluit schoolkeuze en type brugklas.

De basisschool vult een onderwijskundig rapport in (OKR) en verzorgt de aanmelding. De ouders/verzorgers kunnen op het aanmeldingsformulier eventuele opmerkingen plaatsen.

- april Op 1 april moet de aanmelding bij het VO binnen zijn.
- eind mei Ouders krijgen een definitief plaatsingsbericht van het VO.
- juni Kennismakingsmiddag voor de nieuwe brugklassers.

B. Opbouw schooladvies:

- Resultaten van acht jaar onderwijs, vastgelegd in een leerlingvolgsysteem (LVS).
- Overleg met leerkrachten van groep 6, 7, 8, directie, bouwleider, intern begeleider.
- De uitslag van het Drempelonderzoek.
- Wens van leerling en ouders.

C. Drempelonderzoek (oktober/november)

Binnen PCOAZ is het volgende afgesproken: alle leerlingen van groep 8 maken het Drempelonderzoek.

Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over de afname van het Drempelonderzoek..

De uitslag van het Drempelonderzoek wordt eerst besproken tussen de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, directie, bouwleider en de intern begeleider.

De uitslag wordt schriftelijk (evt. in een persoonlijk gesprek) aan de ouders medegedeeld.

D. Rapportbespreking met voorlopig advies (november)

Het gesprek wordt gevoerd door de leerkracht van groep 8. Daarbij kan de bouwleider of directeur aanwezig zijn.

F. Schoolkeuzegesprek met ouders/verzorgers (Februari / maart)

Het gesprek met de ouders/verzorgers wordt gevoerd door (minimaal) twee personen: de leerkracht(en) van groep 8 en de directeur of bouwleider. De school adviseert; de ouders maken de keuze.

De ouders vullen vervolgens het aanmeldingsformulier in; de basisschool verzorgt een onderwijskundig rapport (OKR). Relevante informatie uit het LVS wordt toegevoegd aan het OKR. Dit wordt uiterlijk op 1 april bij het VO aangeleverd.

In bijzondere gevallen neemt de basisschool vooraf contact op met het VO, zeker wanneer het om kinderen gaat met een speciale zorgbehoefte.

G. Vervolg traject op scholen VO (april – juni)

- Een plaatsingscommissie beoordeelt de aanmeldingen. Evt. wordt contact opgenomen met het PO.
- Bij discrepantie tussen de aanmelding van de ouders en het advies van het PO, volgt het VO het advies van het PO.
- Als het VO de plaatsing rond heeft, wordt een plaatsingslijst naar de scholen voor PO gestuurd. Het PO heeft enkele dagen de tijd om e.e.a. te controleren en evt. te reageren. Daarna gaan de plaatsingsberichten naar de ouders/verzorgers.
- De leerlingen krijgen een uitnodiging van het VO voor een kennismakingsmiddag in juni. Zij maken dan kennis met hun klasgenoten en hun mentor.
- De administratieve handelingen (uit- en inschrijven) vinden plaats per 1 augustus.
-

H. Terugkoppeling

- In oktober is er een contactmiddag tussen VO en PO. Dan worden de ervaringen van de docenten met de eerstejaars leerlingen in het VO besproken met de leerkrachten in het PO. (is hier ook zo)
- Het VO verzorgt tussenrapportages van de resultaten van de leerlingen t.b.v. de afleverende scholen voor PO. Het VO rapporteert eveneens de examenresultaten en doorstroomgegevens.

Het afgelopen cursusjaar zijn er 21 leerlingen van groep 8 naar de verschillende soorten vervolgonderwijs vertrokken:

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	
Gymnasium	1	1	3	
VWO	4	2		
HAVO/VWO	3		3	
HAVO	2	14	1	
VMBO-T/HAVO	4	2	7	
VMBO-T	4	1	2	
VMBO-BK	1	5	5	

Multiculturele samenleving.

In ons onderwijs gaan we er mede vanuit, dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. We willen daarom enige kennis bijbrengen van de culturen in onze samenleving, maar hun bovenal leren respect op te brengen voor mensen met een andere culturele achtergrond.

Actief burgerschap en sociale integratie

Bevordering van burgerschap en integratie is belangrijk. De betrokkenheid tussen burgers onderling is afgenomen. Plichten en rechten die bij burgerschap horen, lijken soms wat op de achtergrond te zijn geraakt. Scholen zijn om deze reden verplicht bij te dragen aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving. Binnen de PCOAZ zien we de bevordering van actief burgerschap niet als iets nieuws. Zeker binnen het protestants-christelijk onderwijs heeft het overdragen van normen en waarden altijd een grote plaats gehad.

Op de volgende niveaus besteden we aandacht aan burgerschapsvorming:

1. Identiteitsvorming aan de hand van levensbeschouwing.

Op grond van onze levensbeschouwing helpen we leerlingen te ontdekken wie ze zelf zijn. Dat is een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

2. De school als samenleving en als pedagogisch instituut.

De school is een waardengemeenschap waarin respect en tolerantie kernbegrippen zijn.

3. De school midden in de samenleving

De scholen maken deel uit van de samenleving en zijn geworteld in de plaatselijke cultuur. Buurt en school kunnen veel voor elkaar betekenen.

4. De school in een democratische samenleving

Voor goed burgerschap is enige kennis van politiek en staatsinrichting onmisbaar.

5. De school in Europa en de wereld

Leerlingen dienen zich ook te oriënteren op Europa en de wereld en te beseffen dat ze in een breder verband leven.

7. Onderwijskwaliteit van onze school

Op een aantal manieren werkt De Brug aan verdere kwaliteitsverbetering: actualiseren van lesprogramma's, nascholing en coaching personeel, het consequent volgen en evalueren van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van een digitaal beleidsplan, www.transparantbeleid.nl waarin de beleidsvoornemens voor de komende jaren zijn opgenomen.

Het team werkt jaarlijks aan een aantal onderwijsverbeteringen. Dit gebeurt op team- en bouw- (groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8) en leerjaarniveau. Deze verbeterpunten zijn opgenomen in de meerjarenplanning van het beleidsplan. Onderwijsveranderingen binnen de school worden op elkaar afgestemd in een jaar- en een meerjarenplan. Datgene wat we beloven te doen, moet ook uitgevoerd worden. Datgene wat we goed doen, moeten we vasthouden.

Ook komt aan de orde welke veranderingen voor de komende jaren gewenst zijn. De directie evalueert ook jaarlijks met iedere leerkracht individueel de onderwijsontwikkelingen tijdens een ontwikkeling- of functioneringsgesprek. Bij de invoering van veranderingen laten we ons ondersteunen door professionele begeleiders. Tegenvallende resultaten of ontevredenheid van

ouders moeten gesignaleerd worden. Kleine verbeterpunten worden direct aangepakt, grotere punten worden in een planning opgenomen.

7.1 Meten en Plannen

Als school meten wij niet alleen de resultaten van het leren van de individuele kinderen. Wij meten ook de kwaliteit van ons onderwijs op onze school. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- ✓ De leerresultaten die leerlingen als totaal behalen op toetsen van het leerlingvolgsysteem, methode en niet methode (CITO)gebonden toetsen zijn voor ons indicatief voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs.
- ✓ Ook de inspectie bekijkt jaarlijks onze resultaten op het onderwijs.
- ✓ Inspectiebezoek. Regelmatig wordt de school gevisiteerd door de inspectie BO. Van dit bezoek wordt een rapport opgesteld en gepubliceerd op internet. De uitslagen van dit Periodiek Kwaliteits Onderzoek (PKO) kunt u vinden op www.onderwijsinspectie.nl
- ✓ Wij hebben sinds het schooljaar 2005-2006 een digitaal beleidsplan waarin onze verbeterpunten staan en onze lopende projecten.

7.2 Terugblik 2009-2010 en vooruitblik 2010-2011

Veel van de ambities die wij ons vorige jaren stelden zijn gerealiseerd. Er is hard aan gewerkt. Dit jaar borduren we hierop voort en gaan nieuwe uitdagingen aan. Een overzicht:

- ✓ Groepsplannen voor rekenen en lezen in alle groepen gerealiseerd.
- ✓ In alle groepen dag en weektaken, gerealiseerd.
- ✓ Opzet Leerling perspectief gereed.
- ✓ Leerling tevredenheidsspeiling, de leerlingen waarderen onze school met een 8,2
- ✓ Website vernieuwd.
- ✓ Reken verbetertraject is afgerond. Een van de resultaten is de keuze van een nieuwe rekenmethode; Alles telt. Opbrengsten in groep 1,2,3 zijn verhoogd.
- ✓ Invoering van programma ZIEN, voor het volgen van de sociaal emotionele vorming.
- ✓ Zorgplan PCOAZ en Brug gereed.
- ✓ Begroting en bezuinigingen besproken met MR.

In het komende jaar:

- ✓ Invoering van de nieuwe rekenmethode "Alles Telt" Passend onderwijs, groepsplannen rekenen en taal/lezen, onder begeleiding van onze Intern begeleider.
- ✓ En we gaan werken aan een leerling perspectief voor kinderen die dat nodig hebben.
- ✓ Uitvoeren ouder tevredenheidsonderzoek.
- ✓ Verkenning en proeflessen nieuwe methode Engels in diverse groepen.
- ✓ Opbrengstgericht werken, analyseren van toetsen en gebruiken in het groepsplan
- ✓ Cursus team, klassenmanagement en opbrengst gericht werken.
- ✓ Verkenning nieuwe Taalmethode
- ✓ Het vak spelling in groepsplan

8. Rapportage

Driemaal per leerjaar is er een schriftelijke rapportage, (met daarin ook de Cito uitslagen) over de resultaten van de kinderen.

De resultaten worden minimaal twee per jaar besproken.

Soms is het nodig dat ouders en leerkrachten tussendoor een afspraak maken om de ontwikkeling of de resultaten met elkaar te bespreken.

8a.

Informatie aan gescheiden ouders

Volgens het burgerlijk wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Schoolrapporten, uitslagen, Cito toetsen, uitslag schoolonderzoeken, onderwijskundige rapporten, schoolfoto's kunnen worden verstrekt en er is gelegenheid om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemd wordt. Dit is een wederkerig belang van kind en ouder. In het geval van problematische echtscheidingen kan een probleem ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Het belang van het kind is het beste gediend als de school buiten de strijd van de ouders blijft en uitvoering geeft aan de wet- en regelgeving ten aanzien van informatieverstrekking aan ouders. Men mag van de school verwachten dat zij zich neutraal opstelt en beide ouders in principe van gelijke informatie voorziet.

Uitzonderingen op deze plicht tot informatieverstrekking zijn:

. Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin het recht op informatie is beperkt.

. In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.

. Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan dit laten toetsen door een klachtencommissie of een rechter.

9. Communicatie

Wij vinden het erg belangrijk om ouders/ verzorgers goed op de hoogte te houden over ons onderwijs. Er zijn verschillende manieren om u te informeren.

De schoolgids

Deze schoolgids vormt een belangrijk onderdeel van de informatie over de school.

De Brugbrief;

Behalve deze schoolgids, verschijnt er elke week op dinsdag De Brugbrief, waarin de gebeurtenissen en actuele ontwikkelingen binnen de school aangegeven worden. De Brugbrief wordt op de website geplaatst verspreid via email.

Groepskrant.

Iedere maand krijgt u via de site het groepsnieuws te lezen van alle groepen van onze school. De kleuters krijgen nog een papieren versie mee. www.brug-zwijndrecht.nl

Open dag Basisscholen Zwijndrecht.

Ieder jaar in februari houden alle basisscholen van Zwijndrecht OPEN HUIS, u bent de hele dag welkom en ziet onze school "in bedrijf".

Informatieavonden

In het begin van elk schooljaar houden de leerjaren hun informatieavonden. U wordt verwacht om op de klassenavond aanwezig te zijn. De leerkracht geeft informatie over de vakken die in het komende leerjaar aan bod komen, over de werkwijze en over andere relevante zaken.

Spreekavonden/rapportavonden

Twee (of drie) keer per jaar wordt u uitgenodigd (verplicht) om te komen praten over de vorderingen van uw kind.

Vooraf krijgt uw kind het rapport mee naar huis, dan kunt u het thuis rustig bekijken en bespreken.

Voor een gesprek op de derde rapportavond wordt u of door de groepsleerkracht persoonlijk uitgenodigd of u kunt de leerkracht zelf benaderen.

Huisbezoek

De leerkrachten van groep 1/2 komen een keer bij u op huisbezoek. Hiernaast vindt een bezoek alleen plaats op initiatief van de leerkracht of van uzelf. Uiteraard gebeuren de bezoeken alleen op afspraak en met uw instemming. Soms is het gewoon beter als belangrijke gesprekken in een voor u vertrouwde omgeving plaatsvinden.

Kijkochtenden

In de kleutergroepen is er gedurende een gedeelte van het schooljaar de gelegenheid voor alle ouders/verzorgers om eens een ochtend of middag te komen kijken in de klas van uw kind.

Zo ziet u wat uw kind, maar ook alle andere kinderen, doet in een kleutergroep en neemt u deel aan het reilen en zeilen in de klas.

Spreekuur en gesprek

Indien u met de directeur een gesprek wilt over zaken die betrekking hebben op het schoolgebeuren of gewoon wat kwijt wilt, is er een open spreekuur op dinsdag van 8.30 uur tot 9.00 uur maar daarnaast kunt u altijd een afspraak maken.

Er is ook de mogelijkheid om na schooltijd met de leerkracht een gesprek te hebben. Als u van tevoren weet dat dit gesprek lang gaat duren, is het verstandig om een afspraak te maken.

MR

De medezeggenschapsraad (M.R.) legt jaarlijks verantwoording af aan de ouders. De secretaris maakt een verslag van het afgelopen jaar. Ouders worden in de gelegenheid gesteld te reageren.

Een verkort verslag van iedere MR vergadering als ook de agenda kunt u terugvinden op het prikbord in de hal of op onze site.

Dag van de MR.

Onze Stichting heeft besloten om jaarlijks aandacht te besteden aan de zaken die binnen een MR plaatsvinden op de scholen. Er is gekozen om een dag in oktober uit te roepen tot DAG van DE MEDEZEGGENSCHAP om zo ouders kennis te laten maken met het werk van de MR.

OR

De ouderraad is een belangrijke schakel tussen school en ouders op het gebied van de activiteiten. Zie verder bladzijde 22 en op de site.

Website

Onze school heeft een eigen website op internet. Daarbinnen heeft elke groep zijn eigen homepage. Onze website wordt regelmatig bijgehouden door Arjan van Sprang.

Het adres is www.brug-zwijndrecht.nl

Ouders die bezwaar hebben tegen plaatsing van foto's waarop hun kind(eren) staan, kunnen dit kenbaar maken bij de schoolleiding. In het onderschrift bij de foto's worden namen van de kinderen die op de foto staan niet vermeld

10. Team

10.1 Groepsindeling

De groepsleerkracht is steeds eerstverantwoordelijk voor een leerling en als zodanig het eerste aanspreekpunt. Het is dus de bedoeling dat u zich met vragen over de voortgang van de ontwikkeling van uw kind tot de desbetreffende groepsleerkracht wendt. In de kleine infogids vindt u de groepsverdeling voor het huidige schooljaar.

10.2 En wat als de leerkracht afwezig is...

Kinderen zullen de eerste twee dagen nadat de juf of meester afwezig is niet naar huis worden gestuurd. Al naar gelang de afwezigheid van een leerkracht kortdurend of langdurend is worden de volgende maatregelen genomen:

Kortdurende afwezigheid

Indien een leerkracht afwezig is bijv. in verband met ziekte, zal er in eerste instantie een vervanger voor hem of haar gezocht worden. Indien er geen invaller beschikbaar is, treedt het noodplan in werking. Het noodplan houdt in:

- ✓ alle leerlingen zijn verdeeld in klein groepjes
- ✓ alle leerlingen weten waar ze als groepje naar toe gaan
- ✓ de opvanggroep is van de extra kinderen op de hoogte en heeft plaats voor hen
- ✓ de leerlingen van groep 3 t/m 8 werken aan een "noodpakket". Dit noodpakket bevat een aantal opdrachten waaraan de leerlingen zelfstandig kunnen werken.
- ✓ tijdens de eerste twee dagen wordt er door de directie bekeken hoe lang de afwezigheid gaat duren en worden er vervolgmaatregelen besproken met het team.
- ✓ indien er geen andere mogelijkheid voor handen is, kan het zijn dat de kinderen enige tijd naar huis worden gestuurd. Van u wordt gevraagd tijdens de eerste twee dagen naar opvangmogelijkheden te zoeken voor het geval uw kind na deze twee dagen thuis komt.
- ✓ Kinderen worden nooit zomaar naar huis gestuurd.

11. Ouders in de schoolorganisatie

11.1

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of van onze stichting (de Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs Alblasserdam- Zwijndrecht) te maken hebben.

Bijvoorbeeld: de vakantieregeling, de besteding van de ouderbijdrage, de inzet van het personeel, sollicitatieprocedures, e.d.

Op het prikbord in de gang vindt u de agenda van de MR vergaderingen en de verkorte notulen die eveneens op de site te vinden zijn.

Zodra een stichting meerdere scholen onder haar beheer heeft en dus te maken heeft met meerdere medezeggenschapsraden, biedt de wet de mogelijkheid tot oprichting van een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (G.M.R.)

Dit is een overkoepelende M.R. die bestaat uit vertegenwoordigers van elke afzonderlijke M.R. Zaken die van gemeenschappelijk belang zijn, personeelsbeleid bijvoorbeeld, worden binnen de G.M.R. besproken.

Voor beide geldt dat alle regels zijn vastgelegd in het reglement MR en GMR dat op school ter inzage ligt.

Onze eigen M.R. kan zich dan meer met schoolspecifieke zaken bezighouden.

De M.R. van onze school bestaat uit een aantal ouders en een aantal leerkrachten. Dit schooljaar zijn dat:

van de geleding personeel:

Corinne Turel, secretaris

Irma Mulder

Ariena van den Berg

van de geleding ouders:

Roelf Postema, voorzitter

Corina Sneijder

Arend- Jan van Geldere

En als adviseur namens het bestuur:

Anneke Goedegebuur

11.2 Ouderraad

Aan onze school is ook een actieve ouderraad (OR) verbonden. Deze OR bestaat uit een groep mensen die, naast het verlenen van assistentie bij allerlei activiteiten in de school, de belangen willen behartigen van alle ouders en kinderen. Wanneer u zaken, die betrekking hebben op de gang van zaken binnen de school, bespreekbaar wilt maken, kunt u dit doen via de ouderraad. Betreft het een specifieke groep dan kan dat via de contactouder. De ouderraad is er namens en voor u.

De O.R. houdt zich bezig met de volgende zaken:

het mede-organiseren van activiteiten: Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasviering, ouderavonden, informatieavond, Open Huis, sport- en spelactiviteiten, afscheidsavond groep 8, tuinploeg, HDSS groep enz.

de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

het actief betrekken van de andere ouders bij het schoolgebeuren.

Binnen onze school werken we met contactouders.

Een contactouder is een aanspreekpunt voor de ouders van een groep.

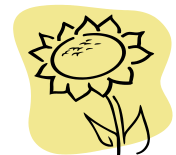
Maar ook de groepsleerkracht kan bij de contactouder terecht.

Te denken valt o.a. aan het helpen organiseren van een activiteit in een bepaalde groep.

Soms zitten ouders met vragen of andere zaken die zij niet direct bij een leerkracht kwijt willen, ook daarvoor kunt u bij een contactouder terecht.

Alle contactouders zijn lid van de ouderraad.

De namen van de contactouders staan in de infogids/kalender.



12. Ouderbijdrage

Het Ministerie van Onderwijs geeft elke school een budget voor het onderhouden van het schoolgebouw en de aanschaf van de leermiddelen. Feestelijke activiteiten subsidieert het ministerie echter niet en deze activiteiten moeten dus bekostigd worden uit de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage aan de Ouderraad om activiteiten zoals Sint, Kerst, Pasen, zomerfeest, enz. te kunnen realiseren. Het is dus een vrijwillige bijdrage, maar u begrijpt dat de activiteiten slecht georganiseerd kunnen worden indien ouders niet betalen.

Onze Stichting heeft een bedrag van € 25,00 per jaar/per kind vastgesteld (de kosten van schoolreisje zijn hier niet bij inbegrepen.)

Wanneer een kind in de loop van een cursusjaar op school komt, zal een evenredig deel van € 15,00 worden gevraagd.



Rekeningnummer van de ouderraad: **717920 t.a.v**

ouderraad De BRUG

13. Sponsoring

Indien mogelijk maken we gebruik van sponsoring van activiteiten of festiviteiten. Uitgangspunt is dat de leerlingen verstoken blijven van reclame en dat de sponsor geen voorwaarden kan stellen over de uiting van sponsoring.

14. Aanmelding nieuwe leerlingen en eerste schooldag.

Intake

Voor een intakegesprek kunt u een afspraak maken met de directeur. Tijdens deze afspraak wordt u een en ander over de school verteld en kunt u de sfeer proeven tijdens een rondleiding door de school wanneer deze in werking is. Uiteraard is er dan de mogelijkheid om al uw vragen te stellen.

Aannameprocedure.

Als u besloten heeft uw kind te laten inschrijven op onze school kunt u het inschrijfformulier invullen en afgeven bij de administratie. U krijgt dan schriftelijk bericht dat uw kind is ingeschreven. De leerkracht belt u op om, als het om een kleuter gaat, een afspraak te maken voor de eerste wensochtend, er zijn er vijf. U krijgt dan gelijk alle verdere informatie mee die u nodig heeft. Overschrijving van de ene naar de andere school gaat in overleg met ouders en directies van beide scholen.

In dit gesprek vragen we u zoveel mogelijk informatie over het kind te geven. Ook schriftelijke gegevens, zoals eerdere rapporten of onderzoeksgegevens, zijn voor ons van belang. Het doel van dit gesprek is het kind zo goed mogelijk in beeld te krijgen en te bepalen of onze school het onderwijs en de zorg voor het kind kan geven.

Bij tussentijdse instroming volgen we ook een zorgvuldige procedure. Informatie inwinnen bij de school van herkomst, wanneer van toepassing, is ook onderdeel van de procedure.

Wanneer alle gegevens zorgvuldig zijn overwogen, nemen we de beslissing over de plaatsing in een bepaalde groep. Hierbij spelen onderstaande punten een rol:

- sluiten de verwachtingen van de ouders aan bij de identiteit en het onderwijs van de school?
- is er specifieke onderwijskundige hulp nodig en kan de school deze geven?

15. Leerplicht/ verlofregeling/ verwijdering

Schoolgids PCBS De Brug 2011-2012

Gronden voor verwijdering.

- De school kan niet aan de zorgbehoefte van de leerling voldoen.
- Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.

Zorgbehoefte: Als de zorgbehoefte van een leerling aangeeft dat speciale onderzoeken nodig zijn of dat plaatsing in het Speciaal Onderwijs noodzakelijk is, verwachten wij medewerking van de betreffende ouders. Als ouders deze medewerking of toestemming niet willen verlenen, kan het bevoegd gezag de formele verwijderingsprocedure in gang zetten op grond van handelingsverlegenheid van de school.

Ernstig wangedrag: We willen op onze school een veilige omgeving voor iedere betrokkene. Als bevoegd gezag en directie zijn we verantwoordelijk voor deze veiligheid en geven m.n. de personeelsleden hieraan concreet vorm en inhoud.

Het creëren van een veilige leef- en werkomgeving heeft alleen zin, als je ook afspraken maakt t.a.v. de handhaving van de regels en afspraken. Alleen dan kun je een veilige omgeving garanderen.

Een kind wordt leerplichtig in de maand nadat hij/zij vijf jaar wordt. Vanaf het vierde jaar kan een kind bij ons volledig onderwijs volgen. Twee maanden voor de vierde verjaardag bestaat de mogelijkheid om 5 dagdelen de school te bezoeken. Dit gebeurt in overleg met de groepsleerkracht.

Als de kinderen niet naar school kunnen door ziekte, wilt u dit dan a.u.b. vóór schooltijd doorgeven. Mochten wij geen bericht ontvangen hebben dan nemen wij contact op met u. Het is daarom van groot belang dat wij uw meest recente telefoonnummer hebben.

Als de ziekte langer duurt dan enkele dagen, kan voor de kinderen in de hogere groepen voor huiswerk gezorgd worden.

Als u extra verlof aan wilt vragen voor uw kind, dan moet u daar bijtijds, twee maanden van tevoren, een schriftelijk verzoek voor indienen. Hiervoor zijn op school speciale formulieren te krijgen. Op de achterzijde van dit formulier staat uitgebreid vermeld in welke gevallen er verlof verleend mag worden.

Extra verlof kan alleen in bijzondere gevallen verleend worden. In de leerplichtwet is bepaald, dat ouders van leerplichtige kinderen ervoor dienen te zorgen, dat hun kinderen op schooldagen naar school gaan.

Ongeoorloofd verzuim moet gemeld worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Regels en afspraken zijn heel belangrijk binnen de school om alles goed te laten verlopen. Het kan voorkomen, dat een leerling ernstige gedragsproblemen vertoont en daardoor een zeer storende factor in de klas is. Eerst wordt natuurlijk op alle mogelijke manieren geprobeerd, door overleg met de betrokken leerling en de ouders, de problemen op te lossen. Als er geen enkel zicht op verbetering is, kan overgegaan worden tot verwijdering van de leerling.

De bevoegdheid tot verwijderen berust bij het bevoegd gezag van de school.

Verwijdering van een leerling kan alleen plaatsvinden indien het bevoegd gezag een andere school bereid heeft gevonden de leerling toe te laten.

De scholen dienen een zogenaamde inspanningsverplichting van 8 weken in acht te nemen. Dit houdt in dat, indien aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een school waarnaar kan worden verwezen, tot definitieve verwijdering kan worden overgegaan.

Verwijderingsbeleid

16. Culturele activiteiten en excursies

Door de stichting TOBE worden er verschillende culturele activiteiten ontwikkeld en wij als school schrijven daarop in. We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met dans, drama, muziek en toneel. Sommige groepen krijgen bezoek op school van een kunstenaar of muzikant, andere groepen gaan naar een museum, theater of bibliotheek.

Ook gaan verschillende groepen op excursie naar bijvoorbeeld een bedrijf, milieu-instantie, de Oude Kerk, en de moskee in Zwijndrecht. Deze bezoeken bestaan uit een rondleiding en er is voor de kinderen gelegenheid om vragen te stellen.



17. Schooltijden

Alle klassen beginnen om 8.30 uur en eindigen om 12.00 uur, alleen op woensdag gaat de school om 12.15 uur uit.

De middagschooltijd is voor alle klassen van 13.15 uur tot 15.15 uur.

Woensdagmiddag is er geen school. Vrijdagmiddag zijn de klassen 1 t/m 4 vrij.

De deur gaat s' morgens open voor alle kleuters en groep 3 om 8.20 uur zodat u rustig uw kind in de klas kunt brengen. Denkt u er wel aan dat wij op tijd willen beginnen met de lessen om 8.30 uur. Voor de andere groepen gaat de bel om 8.25 uur zodat ook die groepen op tijd kunnen beginnen.

18. Onderwijstijd

Kinderen hebben leerrecht. Hierbij is een goede balans tussen de 'inhoud' van het onderwijs (wat moeten onze leerlingen leren) en de belastbaarheid van kinderen (wat kunnen de kinderen aan). De wetgever hanteert hierbij het uitgangspunt dat kinderen tijdens hun basisschoolperiode minimaal 7520 uur onderwijs ontvangen. De inspectie ziet toe op de naleving van deze regelgeving.

19. Stagiaires

Ieder jaar krijgen wij het verzoek van de PABO een aantal stagiaires op te nemen. Wij vinden het vanzelfsprekend dat wij een aantal studenten uitnodigen om stage te lopen. Een variant van stage lopen vindt plaats in het laatste studiejaar. Het betreft hier een LIO stage, Leraar In Opleiding. Zij hebben de afgelopen drie jaar aangetoond dat hun lesgevende kwaliteiten in orde zijn. In het laatste jaar moeten zij gedurende ruim drie maanden voor drie dagen in de week geheel zelfstandig een groep draaien.

Bij PCO zijn twee opleidingscoördinatoren benoemd die het opleiden in school en de contacten met de PABO in handen hebben. Per school is een coördinerend stagementor. Deze coördineert de stagebegeleiding op school. Bij ons op school is dit Corinne Turel.

20. Externe contacten

Het SPON ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen met leerproblemen.
Een kind met een specifiek probleem kan dan door een deskundige onderzocht worden. Dit gebeurt pas, nadat dit met de ouders uitgebreid besproken is. De school moet dan wel een dossier kunnen overhandigen waaruit blijkt dat zij handelingsverlegen zijn, dus niet meer weten hoe verder te gaan met dit kind.
Dyslexieonderzoeken worden doorgaans niet door de school bekostigd.

Schoolarts/ GGD

Om te bereiken dat alle kinderen in Nederland dezelfde zorg krijgen heeft de GGD voor de jeugdgezondheidszorg een zogenaamd basispakket ontwikkeld. Dit houdt in, dat de kinderen:
in groep 2 een uitnodiging krijgen voor een ontwikkelingsonderzoek door de jeugdarts.
in groep 4 worden gemeten en gewogen.
in groep 7 uitgenodigd worden voor een verpleegkundig onderzoek.
In groep 2, 4 en groep 7 krijgen de kinderen een Groeiboek: een boekje waarin allerlei wetenswaardigheden staan over de groei en ontwikkeling van kinderen van een bepaalde leeftijd.
Naast dit basispakket voert de GGD ook extra taken uit. De gemeenten kijken waar extra zorg nodig is en vragen de GGD en andere instellingen dat uit te voeren. Voorlichting en opvoedcursussen vallen ook onder deze extra zorg.
Natuurlijk kunt u altijd met uw vragen terecht bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
Telefoonnummer: 078 6321832

Schoolmaatschappelijk werk

Enige jaren geleden is er door de Gemeente Zwijndrecht een schoolmaatschappelijk werker aangesteld.
In haar werk heeft zij contact met leerkrachten, ouders en leerlingen.
Met welke vragen of problemen kunt u bij haar terecht?
Als ouder(s) kunt u contact met haar opnemen, als u vragen m.b.t. de opvoeding heeft, waar u geen antwoord op weet.
Bijvoorbeeld, wanneer uw kind:
erg druk of agressief is
juist te stil is
veel ruzie heeft
geen vriendjes of vriendinnetjes heeft
vaak in bed plast
veel buikpijn of hoofdpijn heeft
niet naar u wil luisteren
vaak geplaagd wordt op school
slechte leerresultaten op school heeft.

U kunt als ouder(s) gebruik maken van de diensten van het schoolmaatschappelijk werk als het gaat om informatie, advies en begeleiding.
Misschien is één gesprek met haar al voldoende voor u om tot een oplossing te komen, maar het kan ook zijn dat er meer gesprekken gewenst zijn.

Voor advies kunt u contact opnemen met Stichting Op Maat, tel.: 6201600.

Contactpersoon

Voor kleine en grote klachten moet er in de school iemand zijn die je kunt vertrouwen, die naar je luistert en je advies geeft. Vaak is dat in eerste instantie de groepsleerkracht of de directeur. Sommige klachten liggen heel gevoelig, bijvoorbeeld over racisme, discriminatie, pesten, en seksueel geweld. Daarom moet er iemand zijn die weet hoe je zulke gevoelige klachten behandelt: de vertrouwenspersoon.

Elke school moet een vertrouwenspersoon hebben. Een leerkracht als vertrouwenspersoon is snel te bereiken, maar wel betrokken bij school. Daarom wordt de interne vertrouwenspersoon een contactpersoon genoemd. Hij/zij denkt samen met 'de klager' na hoe er verder met de klacht moet worden omgegaan.

Op de Brug is dat Angeline Fontein

Soms hoeft er trouwens nog niet eens echt sprake te zijn van een klacht; leeft het probleem meer als een gevoelige vraag of zorg. In een vertrouwelijk gesprek met de contactpersoon wordt er dan samen uitgezocht hoe men de vraag/klacht verder kan en wil afhandelen. Om misverstanden te voorkomen: de contactpersoon heeft vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorwijzende functie. De klacht wordt niet door de contactpersoon overgenomen van de klager. In het uiterste geval kan men besluiten om contact op te nemen met een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt u in het klachttraject indien u een formele klacht indient.

21. Klachtenregeling

Met instemming van de Medezeggenschapsraad is door het bestuur een klachtenregeling vastgesteld. We gebruiken het model van de Besturenraad.

De klachtenregeling is bestemd voor de gehele schoolgemeenschap.

De klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag, van het personeel en van anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap. De klachtenregeling is op school verkrijgbaar.

Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen meestal in onderling overleg tussen ouders, leerlingen en personeel op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Het bestuur hoopt van harte, dat er nimmer gebruik gemaakt zal hoeven worden van deze klachtenregeling.

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs, Postbus 694, 2270 AR Voorburg. Telefoon 070 386 1697.

E-mail; info@klachtencommissie.org

Website: www.klachtencommissie.org

22. Voor-, tussen- en naschoolse opvang

BSO de Brug is in handen van SKZ, Stichting Kinderopvang Zwijndrecht.

Zij verzorgen de voor- en naschoolse opvang. Bij voldoende deelname zal deze opvang op school plaatsvinden. Daartoe heeft SKZ de beschikking over een eigen ruimte voor deze opvang.

Tussen de middag is er op school de mogelijkheid tot overblijven, georganiseerd door SKZ met hulp van ouders van de Brug. Voor deze mogelijkheid kunt u een abonnement afsluiten of een strippenkaart kopen. Een abonnement koopt u eenmalig bij de SKZ, waarbij de kosten via automatische incasso in 10 maandelijkse termijnen van uw rekening worden afgeschreven. Het is ook mogelijk op school een strippenkaart voor 5 lunches te kopen. (De aangeboden lunch is compleet met brood, beschuit, beleg, melk en fruit). Deze kaarten kunt u iedere maandag en dinsdagochtend van 8.30 uur tot 9.00 uur kopen bij Corine Klop, administratief medewerkster van de school.



Voor meer informatie over de VTN opvang verwijzen wij u naar de informatiemap op school of kijkt u op de website voor meer informatie.

www.kinderopvangwijndrecht.nl

Telefoonnummer: 078- 6991770

23. Schoolmelk en schoolfruit

Ouders die hun kinderen schoolmelk willen laten drinken of fruit willen laten eten, kunnen hiervoor op school een formulier krijgen. Campina stuurt u eenmaal per kwartaal of eenmaal per jaar een acceptgiro. U betaalt rechtstreeks aan de zuivelfabriek. Als u niet langer van de schoolmelk/fruitregeling gebruik wilt maken kunt u dat zelf laten wijzigen via de website van Campina.

www.schoolmelk.nl



24. Verzekeringen

Het bestuur van de Vereniging voor P.C.O. Alblasterdam-Zwijndrecht heeft voor de kinderen een ongevallenverzekering afgesloten.

Deze verzekering dekt het ongevallenrisico tijdens;
het verblijf op school

sportbeoefening, schoolreisje, schoolkamp, excursies.

De ongevallenverzekering dekt geen materiële schade aan fietsen, brillen en kleding, enz.

Bij schade kunt u op school een aangifteformulier krijgen.

25. Sportevenementen

Onze school neemt deel aan diverse Zwijndrechtse sporttoernooien.

We doen als school mee aan het tafeltennistoernooi, voetbaltoernooi, het korfbaltoernooi en aan de Verkerkloop en de avondvierdaagse. De kleuters lopen een alternatieve kleutervierdaagse, onder schooltijd. Ouders zijn actief als begeleiders en/of trainer van de teams.

Deelname is uiteraard vrijwillig maar eenmaal ingeschreven verwachten we wel dat de kinderen deelnemen. Bij de inschrijving zullen we dan ook een handtekening van ouders/ verzorgers vragen.

De school heeft een eigen sporttenu, in de kleuren rood/wit waar de kinderen gebruik van mogen maken, alle kleding dient na de sportevenementen weer ingeleverd te worden op school. School zorgt dat de kleding weer gewassen wordt.

Schaken

Op maandag van 15.45 – 16.45 uur gaan Gertjan den Heeten en Bert Broerse de kinderen – vanaf groep 4, die zich daarvoor opgeven, leren schaken. Ook is er een onderlinge competitie. Een slotavond sluit het schaakseizoen af.



26. Abonnementen op bladen

Via school kunnen de kinderen zich abonneren op de jeugdbladen Bobo, Okki, Taptoe en Hello You. Aan het begin van het schooljaar worden er formulieren uitgedeeld, een abonnement nemen is geen verplichting.



27. Schoolreis en schoolkamp

Elk jaar gaan we met de groepen 1 t/m 6 en 8 op schoolreis (groep 7 gaat op schoolkamp.) De laatste jaren zijn we o.a. geweest naar: de Efteling, Duinrell. Wij reizen met een touringcar naar onze bestemming. De kinderen zijn verdeeld in groepjes, die begeleid worden door leerkrachten en ouders. De schoolreis kost ongeveer 25 euro. Het bedrag kan overgemaakt worden op **rekening.nr. 717920 o.v.v. schoolreis De Brug**

Voor groep 7 is er aan het eind van het cursusjaar een schoolkamp. Om de kosten te



en wordt altijd gekozen voor een zelfverzorgend kamp. Desondanks bedragen de kosten voor het driedaagse kamp ca. € 60,-
Hiervoor kan ook vanaf januari worden gespaard. Het bedrag kan ook worden overgemaakt op **rek.nr. 717920 t.n.v. Schoolkamp De Brug.**

28. Verjaardagen

Het is natuurlijk groot feest als uw kind jarig is.

Op school wordt in de klas voor de jarige gezongen en uitgekeken naar de traktatie.

De jarige mag met een paar kinderen de groepen langs.

Wij vertrouwen erop, dat u een gezonde traktatie probeert te kiezen, die niet schadelijk is voor het gebit.
Verder mag er onder schooltijd niet worden gesnoept.

29. Kerstfeest en paasfeest.

Het kerstfeest vieren we met groep 1 tot en met 8 het ene jaar in de kerk en het andere jaar in de klas.

30. Projectgeld

Het is een goede gewoonte dat we op school iets doen aan de hulpverlening aan mensen die onder veel slechtere omstandigheden iets van hun leven moeten maken.

Iedere maandagmorgen wordt het projectgeld door één van de kinderen opgehaald.

Alle beetjes helpen!!!!

We ondersteunen als school incidentele doelen.

Het is goed dat kinderen zich bewust worden van de moeilijke leefomstandigheden van anderen, zowel dichtbij als ver weg.

Aan de vele verzoeken om medewerking te verlenen aan inzamelingsacties e.d. kan de school niet altijd gehoor geven. Wel kan men op onze medewerking rekenen:

De kinderpostzegelactie (door de groepen 7 en 8);

31. Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf bij ons op school. Er is dan ook gelegenheid om met broertjes/zusjes die nog niet op school zitten op de foto te gaan.

32. Naar school op de fiets of met de auto

De school is niet aansprakelijk voor schade aan fietsen.

Fietsen op het plein is verboden, wie dat toch doet is de fiets een dagje kwijt want die zal dan binnen gezet worden.

Als u met de auto uw kind brengt verzoeken wij u zoveel mogelijk uw auto in de parkeervakken te parkeren. **Bij de kerk naast de school mag u uiteraard even parkeren maar niet in de vakken van Kerkauto en invalidenparkeerplaats.**

33. Inzamelen; Kleding en batterijen

We leven in een tijd van overvloed, massaproductie en -consumptie. Een groot probleem is het afval dat we dagelijks produceren. Als we daar niet op een verantwoorde manier mee om leren gaan, maken we onze leefwereld kapot!

Dat willen we onze kinderen ook bijbrengen. Op school wordt het papier apart bewaard en er staan een "BATTERIJENCONTAINER" op school. Breng lege batterijen naar school en ander giftig afval (verfresten, afgewerkte olie, oude accu's, chemicaliën, medicijnen etc.) naar de gemeentewerf! Betrek uw kind(eren) daarbij! Uw voorbeeld is belangrijk.

Wij hebben ons ook aangemeld voor de kledinginzameling van Reshare. Reshare BV is een werkmaatschappij van de Stichting Leger des Heils Dienstverlening. Zij houdt zich bezig met het verzamelen van textiel, waaronder gedragen en bruikbare kleding. De school krijgt een vergoeding per kilo ingezamelde kleding/textiel Dit betekent extra inkomsten voor de ouderraad.

Wanneer u uw kleding en schoenen kan inleveren wordt bekendgemaakt op via de Brugbrief.

34. Hoofdluis

Iedereen kan het tegenwoordig krijgen. Schaamte hoeft absoluut niet! Kinderen besmetten elkaar zeer makkelijk en daarom is regelmatige controle gewenst.

Als u hoofdluis ontdekt:

1. DE SCHOOL INLICHTEN, wij waarschuwen de andere ouders;
2. uw kind behandelen VOOR HET WEER NAAR SCHOOL GAAT;
3. uw drogist of apotheek heeft middelen daarvoor.

Verschijselen: jeuk, krabben, ontstoken plekjes op het hoofd. Kijk vooral tussen het haar op warme plekken achter oren, achterhoofd. De luizen krijgt u zelden te zien, wel de NETEN (eitjes) die aan het haar geplakt zitten. Het lijkt roos, maar roos zit los. Neten zitten op het haar geplakt. Na de behandeling uitkammen met een speciale kam die de neten verwijderd! Kleding en beddengoed moet ook behandeld worden. Een week in een goed gesloten plastic zak bewaren helpt ook. Na het wassen cremespoeling gebruiken en dan kammen, kammen, kammen. Dit moet u beslist een week blijven doen.

Goede controle blijft noodzakelijk.

Elk kind krijgt van school een zgn luizenzak, waar de jas in past en die opgehangen kan worden aan de kapstok.

Op school is een luizenprotocol aanwezig, na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd door een leerkracht waarna het protocol in werking treedt.

Ons protocol staat op onze website.

35. Veiligheid en ARBO

Bij veilig en Arbo denken wij o.a (in willekeurige volgorde):

Tijdens het buitenspelen en speelkwartier is er altijd toezicht op het plein.

Voor schooltijd is er 10 minuten voor aanvang van de school pleinwacht.

Er zijn regels afgesproken hoe je te gedragen op het plein.

Honden, hoe lief ook, ze zijn toch een risico voor spelende kinderen. Kinderen zijn onvoorzichtig, willen honden graag aaien. Honden zijn niet altijd voorspelbaar. Soms worden honden angstig van zoveel liefde en verwerpen zich, vooral als ze zonder toezicht aan het hek zitten! Het is verboden om honden mee te nemen op het schoolplein. Laat uw hond bij het brengen en halen liever even thuis. Mocht dit niet kunnen dan moet u het dier buiten het hek vast zetten.

Er zijn ook regels afgesproken over basketballen, voetballen enz. op het plein.

1 à 2 keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden zodat de leerkrachten en kinderen weten wat ze moeten doen in geval van brand.

Tijdens uitstapjes en/of schoolreisjes zorgen wij voor voldoende begeleiding en afspraken.

In de school gelden regels voor kinderen, zoals niet rennen in de gang, deze regels gelden ook tijdens de overblijf.

Zes leerkrachten hebben het diploma bedrijfshulpverlening. Zij gaan om de twee jaar op herhalingscursus.

Twee leerkrachten coördineren het Arbobeleid op onze school en 5 leerkrachten van de school hebben een BHV diploma.

Het ontwikkelen van preventief beleid ten aanzien van positief met elkaar omgaan. Een en ander is ook beschreven in ons pestprotocol.

Twee keer per jaar oefenen we een ontruiming, brandoefening met de hele school.

Het complete veiligheidsplan vindt u op de site.
De brandweer controleert ieder jaar onze school, zodat wij dan onze gebruikersvergunning krijgen.
Voor onze speeltoestellen is een logboek aanwezig.

Vervoer van leerlingen per auto

Het komt voor dat u gevraagd wordt om kinderen te vervoeren naar bijvoorbeeld de kinderboerderij. De Brug wil graag de volgende regels afspreken, dit zijn ook de wettelijke regels:

- kinderen kleiner dan 1.35 moeten een autostoeltje of zittingverhoger gebruiken
- kinderen groter dan 1.35 moeten de autogordel gebruiken.
- als er meer passagiers zijn dan gordels dan mogen de kinderen groter dan 1.35 los zitten

Verkeer

Voor een veilige oversteek op de Laan van Nederhoven is een verkeersbrigade geformeerd. De organisatie is in handen van Nathalie Vlegard. Tel: 078-8445686

Om de verkeersbrigade goed te laten functioneren, zijn er ieder jaar zo'n 40 ouders nodig. Dat is heel veel en we zijn dan ook heel blij als u zicht opgeeft hiervoor.

Groep 8 verzorgt, na scholing door de politie, de oversteek bij het fietspad.

Ook al steekt uw kind misschien niet daar over, toch is het in het belang van alle kinderen het overwegen waard om u op te geven als verkeersbrigadier. Instructies worden gegeven door de politie. Als er niet genoeg ouders zijn die zich opgeven, is er geen veilige oversteek mogelijk.

Dus: help de kinderen in het verkeer

Enkele regels:

- ✓ Ouders en kinderen moeten oversteken bij de verkeersbrigade.
- ✓ Fietsers moeten lopend bij de verkeersbrigadiers oversteken.
- ✓ Parkeer uw auto op afstand van de oversteekplaats.
- ✓ Wacht uw kind nooit op aan de overkant van de weg.
- ✓ Laat uw kind niet te vroeg naar school gaan, de klaar-overs staan er vanaf 8.15 uur tot 8.30 uur en van 13.00 uur tot 13.15 uur.
- ✓ Zet uw auto op de parkeerplaats van de kerk op de parkeerruimtes en niet op de plaatsen die voor Invalide of kerkauto zijn.
- ✓ Laat uw auto a.u.b. niet stationair draaien voor de kerkdeur, de mensen die in de kerk bezig zijn vinden uw uitlaatgassen niet prettig.



36. Als de sirene gaat

Iedere eerste maandag van de maand om 12.00 uur gaat de sirene. Duurt dit signaal erg lang dan is het geen oefening meer maar menens.

Wat te doen als het alarm afgaat en uw kinderen zijn op school?

- ✓ u mag er vanuit gaan dat uw kind in vertrouwde handen is
- ✓ ga niet naar school maar wacht instructies af
- ✓ stem uw radio af op Radio Rijnmond en TV Rijnmond. Radio Rijnmond vindt u op de kabel op kanaal 96.1 en in de ether op 93.4.
- ✓ ga niet onnodig bellen. Meestal is het netwerk druk bezet
- ✓ blijf bereikbaar bij uw gsm en/of radio

Wat doet de school?

- ✓ Bij een alarm halen we de kinderen binnen en zullen ramen en deuren gesloten houden.
- ✓ alle kinderen gaan naar hun klassen en wachten de instructies af.
- ✓ we verlaten het schoolgebouw niet eerder dan dat het sein veilig door politie of brandweer of gemeente gegeven is.
- ✓ Ook zullen we niet toestaan dat ouders hun kinderen komen halen.

Wat kunt u als ouder doen?

- ✓ zorg dat de school beschikt over uw juiste gegevens, met name uw telefoonnummer waar u bereikbaar bent.
- ✓ bespreek de situatie eens met uw kinderen.
- ✓ zorg dat u een draagbaar radiootje heeft om af te stemmen op.

Bedenk dat in zulke situaties de informatie op zich kan laten wachten, bewaar uw geduld en wacht instructies af.

Ons veiligheidsplan kunt u vinden op de site.

www.brug-zwijndrecht.nl

Inspectie

De inspectie van het basisonderwijs houdt toezicht op het onderwijs in de school.

Daarvoor bezoekt zij van tijd tot tijd de school om te controleren of aan de wettelijke voorschriften wordt voldaan.

In het afgelopen schooljaar is er een inspectie-onderzoek geweest, met als resultaat voldoende. Dat houdt dat er geen onvolkomenheden zijn geconstateerd. Het rapport is terug te vinden op de website van de inspectie.

Voor vragen en/of informatie:

Inspectie van het onderwijs, telefoon (gratis) 0800 - 8051

info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

